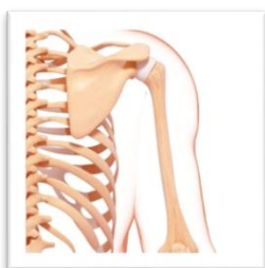
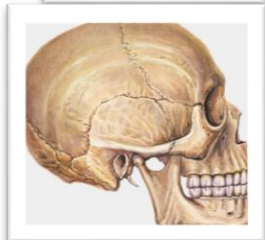


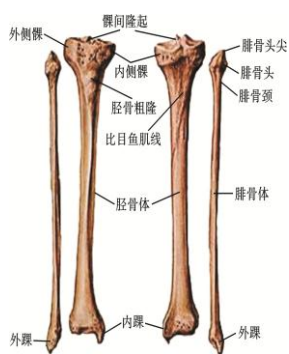
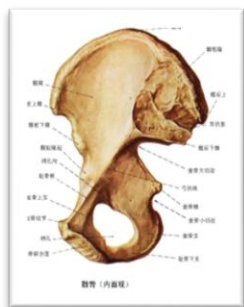


教研室主任意见	
教 学 内 容	教 学 活 动 设 计 及 时 间
<p><b>课前阶段（初步认识）</b></p> <p>1、学生按照上次课堂结束时教师布置的任务完成实验报告绘图同时将绘图拍照，上传网络学习平台，小组间相互评价打分。</p> <p>2、教师通过网络学习发布课前预习任务、学生课前接受任务并自觉完成任务。</p>	<p>1、学生书写实验报告并绘图、拍照上传平台、同时小组间互相评价打分（<b>小组合作法</b>）。</p> <p>2、学生利用网络教学平台，完成《骨学》相关微视频的观看。</p> <p>3、学生利用教材和网络教学平台提供的学习指南、学习课件、实验指导等教学资源，完成课前预习和课前作业（<b>小组合作法</b>）。（均为课前学生自行完成）</p>
<p><b>课中阶段（知识内化）</b></p> <p><b>第一章：骨学</b></p> <p>一、概述</p> <p>（一）骨的形态分类</p> <p>（二）骨的构造</p> <p>（三）骨的化学成分和物理特性</p> <p>（四）骨的发生</p> <p>二、中轴骨</p> <p>（一）躯干骨</p> <p>1、椎骨：</p> <p>（1）椎骨的一般形态</p> <p>（2）各部椎骨的形态特点</p> <p>2、胸骨：</p> <p>3、肋：</p> <p>（二）颅骨</p> <p>1、脑颅骨 2、面颅骨</p> <p>3、颅的整体观</p> <p>（1）颅盖外面观</p> <p>（2）颅底内面观</p> <p>（3）颅底外面观</p> <p>（4）颅前面观</p> <p>（5）颅侧面观</p> <p>三、附肢骨：包括上肢骨和下肢骨</p> <p>（一）上肢骨</p> <p>1、锁骨</p> <p>2、肩胛骨</p> <p>3、肱骨</p> <p>4、桡骨</p> <p>5、尺骨</p> <p>6、手骨</p>	<p>1、复习旧课：提问 A、三种肌组织的结构特点？ B 神经元的结构特点和分类？（1分钟）</p> <p>2、风采展示：网络学习平台展示学生拍摄的上次实验课绘图的优秀图片，小组代表汇报拍摄图片的主要结构特点（<b>小组合作法、情境教学法</b>）、教师点评。（2分钟）</p> <p>3、检查课前学生预习情况：展示平台微课视频观看完成及课前预习作业完成情况。（2分钟）</p> <p>4、精讲点拨、授业解惑：教师利用<b>讲授法、对比法、实物演示法、启发式教学</b>结合实物标本、挂图、活体详细讲解躯干骨、颅骨、四肢骨主要的形态结构特点（25分钟）</p> <p>5、身体力行、慧眼识金：教师将学生分组，小组成员结合实物标本、挂图、图谱、数字人解剖系统、教材、活体分组识别（<b>讨论法、小组合作法、混合式教学</b>）全身各处各骨的位置、主要形态特点。（30分钟）</p> <p>6、小组汇报：小组代表上台汇报全身能够触摸到的骨性标志，一人讲解、一人做人体模特（<b>情境教学法</b>）。（10分钟）</p> <p>9、病案分析、授业解惑、思政教育：教师播放《鲁</p>



(二) 下肢骨

- 1、髌骨
- 2、股骨
- 3、髌骨
- 4、胫骨
- 5、腓骨
- 6、足骨



智深拳打镇关西》视频，让学生分析鲁智深三拳分别打在镇关西的什么骨从而出现视频、小说中的那种表现描述？培养学生分析问题、解决问题的能力，同时让学生树立“文化自信”的思想。（思政元素进课堂）（5分钟）

7、课堂小结：教师总结课堂主要内容。（5分钟）

### 课后阶段（拓展延伸）

（教师课后发布新课程预习任务、学生接受任务并自觉完成任务）

8、平台检测：利用网络学习平台发布即时检测检验课堂知识学习效果（混合式教学），为后续改进教学提供依据。

9、课后拓展：A、课外学生分小组制作本次课程思维导图（启发式教学、讨论法）、拍摄图片、上传网络学习平台，小组间相互评分评出优秀思维导图准备下次课堂展示。B、网络平台完成课堂重点知识复习及课外作业，检测学习、复习效果。C、摸骨大赛：学生分小组蒙住眼睛触摸骨骼标本，辨别具体是什么骨，并说出这块骨的主要结构（小组合作法、混合式教学）。D、预习下次新知识。（均为课后学生自行完成）

### 课后分析

本次教案设计依据三年制高职临床医学专业人才培养方案和《人体解剖学与组织胚胎学》课程标准，在充分分析学生学情的基础上科学设计，具体的课堂教学实施根据学生学习情况及时调整进度和时间，按照教学计划完成教学任务、达成教学目标。

具体上课之前教师发布课前自主学习任务单告知学生课前预习的任务、课中教学环节的步骤、教学的重难点等，学生课前即对将学习的知识有初步的了解，同时能分小组准备课堂中汇报的相关材料，课中教师根据教学内容、教学目标科学的实施教学、及时调整教学思路、有目的的进行课堂检测均符合高职学生的认知规律，课堂实施教师要把握课堂节奏和课堂气氛的控制，同时注意不同层次学生的指导，各个教学环节注意适时的、多元的评价，课后教师可根据学生学习情况进行针对性的课外辅导，以求人人能达到预期教学目标，学生分组观看标本、模型要做到人人参与，真正实现教学做一体化。

不足之处：首先，《骨学》内容形象立体、直观生动，在教学设计时信息化手段、虚拟设备应用较少，理实一体化、虚实一体化做的不够；其次，同时一个教师指导两个班学生观看标本、模型可能无法照顾所有人，在以后的教学设计中应注意改进，可设计助教人员参与；第三，教学做一体化的深化融合是否符合学生的需求还有待考证。

## 附件 1、

### 前自主学习任务单

<b>一、学习指南</b>
<b>(一) 课题名称:</b> 20 级临床医学 1、2 班; 全科医学 1、2 班解剖学 《骨学》
<b>(二) 达成目标:</b> 1、掌握骨的分类和构造; 椎骨的一般形态及各部椎骨的主要特征; 胸骨的分部和胸骨角的意义; 颅骨和四肢骨的名称及其主要结构; 颅整体观的重要结构; 全身各部主要骨性标志。 2、学会在标本和模型上辨认各部骨组成和主要结构特点; 利用所学知识, 能在活体上能找到全身各主要骨性标志位置; 利用所学知识, 能解释肋骨骨折、腰椎间盘突出、颈椎病、四肢骨骨折等临床现象。 3、养成对全身骨相关疾病的诊疗意识和以人为本、救死扶伤的职业道德素质; 学习全身骨的形态、结构, 树立结构与功能相适应的辩证观点; 培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队精神。
<b>(三) 学习方法建议:</b> 1、结合超星学习通授课课件 (PPT)、微课教学视频完成课前自主预习。 2、观看完相关微课视频, 同寝室成员之间可以相互提问检查预习效果。 3、学习通的预习检测题应独立完成, 错误的题目自行结合教材寻找正确答案。
<b>(四) 课堂学习形式预告:</b> 1、温故而知新: 教师复习、评价实验课效果。 2、精讲点拨: 教师详细介绍全身各骨主要的标志和临床意义。 3、身体力行: 学生分组观看全身各骨的主要外形特点同时相互指导、讨论绘制图片; 教室巡回指导。 4、课堂小结: 教师总结本次课的内容并布置课外作业。 5、即时检测: 学习通平台发布课堂检测题, 检验教学效果。
<b>二、学习任务</b>
超星学习通或班级 QQ 群接受预习通知, 同时在学习通中完成预习检测题。
<b>三、困惑与建议</b>